

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
BÖLÜM DEĞERLENDİRME RAPORU
2025

Değerlendirmeciler:

Prof. Dr. KÜRŞAT ESER
Dr. Öğr. Üyesi HÜMEYRA YAZAR
Dr. Öğr. Üyesi HATİCE AHSEN DENİZ
Dr. Öğr. Üyesi ECE GÜNER
Dr. Öğr. Üyesi CANER FURAN
Dr. Öğr. Üyesi Özge KURT
Dr. Öğr. Üyesi Murat ŞENOL
Dr. Öğr. Üyesi Merve USLU
Dr. Öğr. Üyesi RÜVEYDA DOĞRUÖREN
Öğr. Gör. Sümeyye Betül YAĞCI
Dr. Öğr. Üyesi ISMAYIL MALIKOV
Şef MEHMET KOCAMAN

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Genel Bilgi

1. İletişim Bilgileri

[İletişim sayfası](#)Fakültemiz Aksaray Üniversitesi ana kampüsünde yer almaktadır.
Adres: Bahçesaray Mah. 170. Cad. No:19 68100 Merkez/AKSARAY

Olgunluk Düzeyi: 3 - Fakültemiz yerleşik düzene sahip ana kampüstedir.

2. Tarihsel Gelişimi

Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi **6 Şubat 2021 tarihli ve 31387 sayılı Resmi Gazete**'de yayınlanması ile kurulmuştur [Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Kuruluş Resmi Gazete Yazısı](#).

Diş Hekimliği Fakültesi: Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi; Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi; Pedodonti; Endodonti; Ortodonti; Periodontoloji; Protetik Diş Tedavisi ve Restoratif Diş Tedavisi olmak üzere 8 ana bilim dalına ayrılmaktadır. Bu ana bilim dalları klinik bilimler olarak geçmektedir. Klinik bilimlere ait teorik ve pratik uygulamalar alanında yetkin, bilgi ve beceri sahibi, ulusal ve uluslararası gelişim ve değişimleri takip eden, vizyon sahibi, güçlü bir akademik kadro ile verilmektedir.

Fakültemiz eğitim hayatına Aksaray Üniversitesi Merkezi Derslikler Binasında başlamıştır. Mevcut binada merkezi derslikler, Aksaray Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim-öğretim yapmaktadır. Ayrıca, binanın giriş katında Fakülte bünyemize ait Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak hasta hizmeti de verilmektedir.

Merkezimizde aktif olarak 8 adet dental ünit, görüntüleme merkezi, merkezi sterilizasyon ünitesi, acil müdahale kliniğimiz ve engelli hastalarımızın konforlu bir tedavi hizmeti alabilmeleri için engelsiz kliniğimiz yer almaktadır. Binada 2027 yılında ilk öğrencilerimizin sayıları referans alınarak toplam 50 dental ünit olacak şekilde kurulumu yapılması planlanmaktadır.

Fakültemiz; 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında 22 öğrenci ile ilk kez eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Fakülte öğrencilerimizin eğitim-öğretim sürecinde ilk üç yıl içinde kullanacakları 1 adet preklinik ve 1 adet simülasyon laboratuvarımız bulunmaktadır. Öğrencilerimizin klinik öncesi yeterli bilgi ve beceriye ulaşabilmeleri için laboratuvarlar tasarlanırken son teknolojik gelişmeler dikkate alınmıştır. Öğrencilerimiz klinik hayatına başlamadan önce simülasyon laboratuvarımızda kişiye özel fantom dental ünitlerde farklı ana bilim dallarında yetkin ve tecrübeli öğretim üyeleri eşliğinde pratik eğitim alarak hastayı tedavi etmeye hazırlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Fakültemiz her geçen gün gelişmeye devam etmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon ve Vizyon

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ MİSYONU [Misyon ve Vizyon](#)

Fakültemizin misyonu; etik değerlere saygılı, ulusal ve uluslararası bütün değişimlere ve gelişmelere açık, bilim ve teknolojiyi ön planda tutarak, eğitim ve araştırma faaliyetleri içerisinde bulunan bütün gelişmeleri yakından takip ederek sürekli kendini yenileyen, gelişmiş yöntem ve teknikleri eğitim-öğretim sistemine entegre ederek yetkin, nitelikli ve girişimci bir ruha sahip diş hekimleri, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmektir.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ VİZYONU

Fakültemizin vizyonu; hasta ve çalışanlarının güvenliği ve memnuniyeti göz önünde bulundurularak toplumun ağız ve diş sağlığını korumak, tedavi etmek amacıyla gerekli tüm faaliyetleri gerçekleştiren, hasta haklarına saygılı, yüksek kalitede hizmet vererek Türkiye’de diş hekimliği bilimi ve ağız ve diş sağlığı hizmetlerinde lider bir kurum olup, bunu uluslararası standartlara taşıyıp hem diş hekimliği biliminin hem de ağız ve diş sağlığı hizmetlerinin saygın ve önde gelen bir kurum olmak için çalışmaktır.

AMAÇLARA YÖNELİK HEDEFLERİMİZ [Amaç ve Hedefler](#)

AMAÇ 1: Fakültemiz öğrencilerini diş hekimliği mesleği alanında en ileri teknoloji ve en güncel bilgilerle yetiştirmek, kanıta dayalı diş hekimliği bilgileri ile üst düzey meslek ve iletişim becerilerine sahip olarak mesleki uygulamalarını yapmalarını sağlamak.

HEDEF 1.1: Aktif öğrenme yöntemlerine eğitimde daha çok yer verilmesi.

HEDEF 1.2: Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) çerçevesinde eğitim programının güncel hale getirilmesi.

HEDEF 1.3: Mezuniyet öncesi eğitimin ulusal düzeyde akreditasyonunun sağlanması.

HEDEF 1.4: Ders müfredatının diş hekimliğinde uzmanlık sınavı (DUS) temel tıp ve klinik bilimleri kapsamına göre düzenlenmesi

HEDEF 1.5: Güncel bilgileri takip edebilmek amacıyla öğrencilere yönelik seminerler ve kurslar düzenlenmesi.

AMAÇ 2: Eleştirel ve analitik bakış açısına sahip, güncel yöntem ve teknolojiyi kullanarak araştıran, çalışan, üreten ve yaşam boyu öğrenme ilkesi ile bilgi ve becerilerini geliştirmeye sürekli açık olan diş hekimleri yetiştirmek.

HEDEF 2.1: Öğrencilerin üniversite kapsamında proje ekiplerinde görev almalarını sağlamak ve bu konuda desteklenmesi.

HEDEF 2.2: Bilimsel araştırmada kullanılacak ve mesleki bilgiye ulaşma ile ilgili güncel teknoloji ve yöntemlerin nasıl kullanılacağına yönelik dersler vermek ve verilen ödevlerde bu yöntemlerin kullanılması.

HEDEF 2.3: Akademik danışmanlık sisteminin ihtiyaçlara uygun olarak güncellenerek mezuniyet sonrasında da sürdürülmesinin sağlanması.

HEDEF 2.4: Mesleki gelişime yönelik öğrenci topluluklarının desteklenmesi ve mesleki gelişime yönelik kurs ve konferansların düzenlenmesi.

AMAÇ 3: Hastalarımıza kaliteli ağız diş sağlığı hizmeti sunmak ve bunun için yenilikleri takip etmek.

HEDEF 3.1: Güncel ve yeni teknolojik gelişmeleri takip ederek, bu gelişmelerin rutin klinik işleyişinde kullanılmasının desteklenmesi.

HEDEF 3.2: Sağlıkta kalite sistemi ile sağlık hizmetlerinin kalitesinin artırılmasına yönelik eğitimler ve çalışmalar yapılması.

AMAÇ 4: Koruyucu önleyici ağız diş sağlığı hizmetlerini uygulamak ve hastaları ağız diş sağlığı hakkında bilinçlendirmek.

HEDEF 4.1: Toplum ağız ve diş sağlığı organizasyonlarında öğrencilerin muayene ve ağız diş sağlığı ile ilgili bilgilendirme yapmalarının sağlanması.

HEDEF 4.2: Sosyal medya aracılığıyla bilgilendirici videolar yayınlanması.

AMAÇ 5: Mesleki deontoloji ve etik ilkeleri özümsemiş, görev, hak ve sorumluluklarının farkında ve toplumun sağlık ihtiyaçlarına duyarlı sağlık hizmeti veren diş hekimleri yetiştirmek.

HEDEF 5.1: Ulusal ve yerel kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak sosyal sorumluluk projeleri planlanması.

HEDEF 5.2: Diş hekimi ile hasta arasındaki ve hekimler arasındaki ilişkilere yönelik yetkinliklerde mesleki deontolojiye uygun etik davranışların eğitim süreci boyunca kazandırılması.

AMAÇ 6: Mezun diş hekimlerinin mesleki gelişimlerini desteklemek, sürekli eğitim imkanları sağlamak ve meslektaşlar arasında iş birliğini teşvik etmek.

HEDEF 6.1: Ulusal ve uluslararası kongreler düzenlemesi.

HEDEF 6.2: Online platformlarda birçok meslektaşımıza ulaşip güncel bilgilerden yararlanmalarını sağlamaları.

Temel İlke ve Değerler [Temel İlke ve Değerler](#)

- 🦷 Dürüstlük
- 🦷 Sürekli Eğitim-Öğretim
- 🦷 Şeffaflık
- 🦷 Hesap Verebilirlik
- 🦷 Adalet
- 🦷 Etik Değerlere Bağlı Olmak
- 🦷 Liderlik
- 🦷 Liyakat
- 🦷 Akademik Mükemmellik
- 🦷 Hoşgörülü Olmak
- 🦷 Estetik Duyarlılık
- 🦷 Veriye ve Bilgiye Dayalı Karar Almak
- 🦷 Kurum Aidiyetine Sahip Olmak
- 🦷 İdealist Olmak
- 🦷 Çevre Bilinci

Olgunluk Düzeyi: 4 - Fakültemizin misyon, vizyon, değerler ve hedefleri çağımızın öncü fakültelerinden olmayı hedefleyerek belirlenmiştir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, çağdaş yönetim anlayışına uygun olarak yapılandırılmış, [açık ve erişilebilir bir idari yapıya](#) sahiptir. Eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri, belirlenen yönetim modeli çerçevesinde ve oluşturulan iletişim mekanizmaları aracılığıyla yürütülmektedir. Fakülte yönetimi, [Dekan](#) ve süreç liderlerinin rehberliğinde kalite güvencesi bilincini geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmekte ve iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda, kurumsal süreklilik, kalite kültürü ve süreç iyileştirmeleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmekte, bu doğrultuda çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Fakültenin yönetim organları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde Dekan, [Fakülte Kurulu](#) ve [Fakülte Yönetim Kurulu](#)'ndan oluşmakta; [kurul](#) ve [komisyonlar](#) ile anabilim dalları arasında koordinasyonu sağlamak amacıyla yapılar oluşturulmuştur. Akademik ve idari personelin [görev tanımları](#), ilgili mevzuat doğrultusunda belirlenmiş olup, bu durum idari ve akademik süreçlerin planlı ve katılımcı bir anlayışla yürütülmesine katkı sunmaktadır.

Klinik anabilim dalları temelinde yapılandırılan [fakülte organizasyonu](#), eğitim-öğretim faaliyetleri ile klinik hizmetlerin düzenli bir şekilde yürütülmesini desteklemekte; üniversitenin diğer akademik ve idari birimleriyle gerçekleştirilen iş birlikleri, fakültenin stratejik hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamaktadır.

Kalite güvencesi süreçleri, [Kalite Koordinatörlüğü rehberliğinde](#), iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak yürütülmektedir. Eğitim-öğretim ve hizmet sunumuna ilişkin süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Ayrıca, yazışma, arşivleme ve bilgi paylaşımı süreçlerinin Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yürütülmesi, yönetsel süreçlerde dijital dönüşümün benimsenmesine ve kurumsal verimliliğin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Yeni bir fakülte olmasına rağmen, yönetim modeli ve idari yapı süreç temelli bir yaklaşımla oluşturulmuş ve uygulamaya geçirilmiştir. Bununla birlikte, süreçlerin kurumsal standartlarla tam uyumlu hale gelmesi ve kalite güvencesi mekanizmalarının olgunlaştırılması amacıyla iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Sonuç olarak, Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, çağdaş yönetim anlayışıyla yapılandırılmış bir idari yapıya sahip olup, kalite güvencesi süreçlerini sürekli olarak geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. İyileştirme çabaları, süreçlerin etkinliğini artırmayı ve kurumsal verimliliği sağlamayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Birimizde, kurumun misyon ve stratejik hedefleriyle uyumlu bir yönetim modeli ve idari yapılanma tanımlanmış olup bu yapının oluşturulması ve uygulanmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Yönetişim süreçleri temel düzeyde işletilmekte, görev ve sorumluluklar belirlenmiş olmakla birlikte uygulamaların kurumsal standartlarla tam uyumu henüz sağlanamamıştır. Süreçlerin sistematik hale getirilmesi, izleme ve iyileştirme mekanizmalarının güçlendirilmesi için gelişime ihtiyaç duyulmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, güçlü liderlik anlayışı ve yerleşmiş kalite kültürüyle eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerini çağdaş diş hekimliği standartları doğrultusunda yürütmektedir. Dekan, süreç liderleri ve bölüm yöneticileri; kalite güvencesi bilincinin geliştirilmesi, iç kalite sisteminin uygulanması ve sürdürülebilir bir yönetim yapısının oluşturulmasında aktif rol üstlenmektedir. Fakülte genelinde akademik ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı kurulmuş, tüm süreçlerde katılımcı ve iş birliğine dayalı bir yönetim modeli benimsenmiştir [Dekanlık-Öğrenci Buluşmaları](#) .[İdari Personel-Yönetici Buluşması](#)

Fakülte bünyesinde oluşturulan kalite komisyonu, tüm bölüm ve öğrenci temsilcilerini kapsayarak kalite çalışmalarına geniş bir paydaş katılımı sağlamaktadır. Akademik liderlik; bölüm başkanları, öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcilerinin kalite süreçlerine aktif olarak dahil edilmesiyle güçlendirilmiştir. Bu yapı, fakültenin ulusal ve uluslararası standartlara uyumunu desteklemekte ve sürekli iyileştirmeyi mümkün kılmaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve idari süreçlerin değerlendirilmesi amacıyla düzenli olarak kalite toplantıları yapılmakta; stratejik hedefler, akreditasyon süreçleri, akademik performans, öğrenci memnuniyeti ve toplumsal katkı faaliyetleri ele alınmaktadır. Toplantılarda alınan kararlar ilgili paydaşlarla paylaşılmakta ve sürdürülebilir kalite yönetimi anlayışıyla uygulamaya yansıtılmaktadır.[Akran Değerlendirme Toplantısı](#). [Aksaray Üniversitesi Akreditasyon Ziyareti](#)

Bu bütüncül yaklaşım, Diş Hekimliği Fakültemizin akademik mükemmeliyet, etkili yönetim ve sürekli gelişim odaklı kurumsal yapısını güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlığı, sağlık sektöründeki küresel değişimlere uyum sağlamak ve geleceğin sağlık profesyonellerini en iyi şekilde yetiştirmek amacıyla sürekli gelişim odaklı bir yönetim anlayışını benimsemektedir.

Fakültemiz, akademik personelin mesleki gelişimini desteklerken öğrencilerimize ileri düzey klinik, teorik ve uygulamalı eğitim olanakları sunmaktadır. Modern preklinik laboratuvarlarımız, simülasyon destekli eğitim alanlarımız ve Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Uygulama ve Araştırma Merkezinde bulunan modern, teknolojik ve ileri düzey cihazlar, öğrencilerin çağdaş diş hekimliği uygulamalarına hazırlanmasına önemli katkı sunmaktadır [Yeni Klinik](#). Ayrıca, farklı diş hekimliği disiplinleri arasında güçlü bir iş birliği kültürü geliştirilerek hem eğitim hem klinik süreçlerde bütüncül bir yaklaşım benimsenmektedir.

Diş Hekimliği Fakültesi, eğitim programlarını DUÇEP (Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) ile uyumlu bir şekilde düzenlemekte; aynı zamanda uluslararası standartları da gözeterek müfredatını sürekli güncellemektedir. Fakültemizi geleceğin sağlık hizmetleri ve eğitim gereksinimlerine hazırlamak amacıyla gerekli dönüşüm stratejileri kararlılıkla yürütülmekte ve kurumsal gelişim güçlendirilmektedir.

Bu yönetim yaklaşımı, Diş Hekimliği Fakültemizin eğitim, klinik hizmet ve bilimsel çalışmalar alanlarında ulusal ve uluslararası ölçekte güçlü bir konuma ulaşmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmetlerinin kalitesini güvence altına almak ve sürekli iyileştirmeyi desteklemek amacıyla iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmalarını oluşturmuş ve uygulamaya geçirmiştir. Fakültede kalite güvencesi ve akreditasyon süreçleri eş zamanlı olarak yürütülmekte; bu çalışmaların koordinasyonu [Fakülte Kalite Komisyonu](#) aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu bağlamda, kalite komisyonu düzenli toplantılar gerçekleştirmekte; eğitim programlarının güncellenmesine yönelik [eğitim komisyonu çalışmaları](#) sürdürülmektedir. Akademik personele öğrenci ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında [eğitimler](#) verilerek kalite güvencesi bilincinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, öğrenci ve personel [memnuniyet anketleri](#) uygulanmakta; elde edilen geri bildirimler, kalite süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Fakültenin kalite güvencesi çalışmalarını desteklemek amacıyla iç ve dış paydaşların katılımıyla [Danışma Kurulu toplantıları](#) düzenlenmekte; [paydaş görüşleri](#), fakülte süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik değerlendirmelerde kullanılmaktadır. Kalite göstergelerinin düzenli izlenmesi, elde edilen verilerin karar alma süreçlerine sistematik bir şekilde yansıtılması ve PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünün tüm süreçlerde etkin bir şekilde işletilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Akademik ve idari personelin kalite güvencesi süreçlerine katılımını artırmak amacıyla, Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen kurumsal akreditasyon ve kalite yönetimi eğitimlerine katılım sağlanmaktadır. Fakültede iç kalite güvencesi mekanizmaları tanımlanmış ve uygulanmaya başlanmış olup, izleme, geri bildirim ve sürekli iyileştirme süreçlerinin daha kurumsal bir hale getirilmesi yönünde gelişim ihtiyacı bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Fakültemizde iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmış, kalite güvence sistemi oluşturularak uygulanmaya başlanmıştır. Süreçler temel düzeyde işletilmekte olup izleme, geri bildirim ve sürekli iyileştirme mekanizmalarının daha sistematik ve kurumsal bir yapıya kavuşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini kurumsal yönetimin temel unsurları olarak ele almakta; şeffaflık, erişilebilirlik ve topluma karşı sorumluluk anlayışı doğrultusunda faaliyetlerini yürütmektedir. Bu kapsamda fakülteye ilişkin güncel ve doğru bilginin kamuoyuyla paylaşılması, tanımlı ve dijital temelli süreçler aracılığıyla sağlanmaktadır.

Fakültenin akademik ve idari faaliyetlerine ilişkin [duyuru](#), bilgilendirme ve [haberler](#); fakülte [internet sitesi](#) başta olmak üzere sosyal medya hesapları üzerinden düzenli olarak yayımlanmaktadır. Web sitesinde fakültenin genel bilgileri, akademik kadrosu, eğitim programları, öğrenci kontenjanları, yönetim organları, klinik hizmetleri ile [faaliyet raporları](#) ve öz değerlendirme raporları kamuoyunun erişimine açık şekilde sunulmaktadır. Bu paylaşımlar, fakültenin hedefleri, yürütülen çalışmalar ve gelişime açık alanlar hakkında toplumu bilgilendirmeyi amaçlamaktadır.

Kamuoyuna yönelik bilgilendirme süreçleri, fakülte bünyesinde görevlendirilen Kurumsal İletişim Sorumlusu ile Üniversite Kurumsal İletişim Birimi arasında sağlanan koordinasyon çerçevesinde yürütülmektedir. Gerçekleştirilen akademik, idari ve sosyal faaliyetlere ilişkin dokümanlar, şeffaflık ilkesi doğrultusunda dijital ortamda paylaşılmakta ve erişilebilirliği sağlanmaktadır.

Bununla birlikte, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin daha sistematik ve sürdürülebilir hâle getirilmesi amacıyla dijital iletişim kanallarının etkin kullanımına ve kurumsal raporlama kültürünün güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Fakültede şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda tanımlı mekanizmalar oluşturulmuş olup, bu süreçlerin kurumsallaşmasına yönelik gelişim ihtiyacı devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Fakültemizde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik süreçler tanımlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır. Bilgi paylaşımına ilişkin mekanizmalar aktif olarak kullanılmakla birlikte, süreçlerin daha sistematik ve kurumsal bir yapıya kavuşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Dijital araçların kullanımının artırılması ve kurumsal raporlama kültürünün geliştirilmesiyle birlikte şeffaflık ve hesap verebilirlik düzeyinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin misyon ve vizyonu, kuruma özgü bir şekilde tanımlanmış olup, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerine yön veren temel çerçeveyi oluşturmaktadır. Bu ifadeler, kurum web sitesinde açık ve görünür bir şekilde paylaşılmıştır ve akademik ile idari personel tarafından bilinmekte ve benimsenmektedir. Misyon ve vizyon, fakültenin etik değerlere bağlı, bilim ve teknolojiyi esas alan, nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi ve toplum sağlığına katkı sunmayı önceliklendiren yaklaşımını yansıtmaktadır. <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/misyon-ve-vizyon>

Fakülte, kalite güvencesi anlayışını kurumsal kültürünün temel unsurlarından biri olarak benimsemekte ve bu doğrultuda kalite güvencesine ilişkin politika ve uygulamalarını yapılandırmaktadır. Bu kapsamda, birim kalite komisyonu oluşturulmuş, komisyon üyeleri ve görev tanımları net bir şekilde belirlenmiş, ayrıca kalite güvencesi süreçlerini tanımlayan bir kalite el kitabı yayımlanmıştır. Kalite güvencesi politikası, yönetim anlayışı, organizasyon yapısı ve temel mekanizmalarıyla birlikte fakülte bünyesinde tanımlanmış olup, merkezi yapı ile birim düzeyi arasındaki ilişkiyi açıklayıcı bir nitelik taşımaktadır. <https://kalite.aksaray.edu.tr/kalite-el-kitabi-2>

Diş Hekimliği Fakültesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve uluslararasılaşma alanlarında belirlenen politikaları kalite güvencesi politikası ile uyumlu bir şekilde ele almaktadır. Bu politika alanları, eğitimde öğrenci merkezli yaklaşımın benimsenmesi, araştırmada uygulamaya dönük ve toplumsal fayda odaklı çalışmaların desteklenmesi, topluma hizmet ve liderlik anlayışının güçlendirilmesi, hesap verebilir ve katılımcı yönetim ilkelerinin uygulanması ve uluslararasılaşmaya yönelik farkındalığın artırılması gibi temel ilkeler çerçevesinde şekillenmektedir. <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/YKLF>

Fakültenin belirlediği politika ve ilkeler, yalnızca tanımlı metinler olarak kalmayıp, yıllık faaliyet raporları, kalite çalışmaları ve uygulamaya dönük süreçler aracılığıyla somut çıktılara yansımaktadır. Bu kapsamda yürütülen eğitim-öğretim, idari ve sosyal faaliyetlere ilişkin iş akış şemaları, süreç tanımları, görev dağılımları, talimatlar ve formlar oluşturulmuş; bu belgeler fakültenin web sitesinde kalite çalışmaları başlığı altında erişime açılmıştır. Böylece, politika ifadelerinin uygulamalar üzerindeki etkisi izlenebilir ve örneklendirilebilir hale getirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimde tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politika belgeleri bulunmakta olup, bu çerçevede yürütülen uygulamalar fakülte genelinde hayata geçirilmiştir. Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda geliştirilen kalite güvencesi yaklaşımı; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerine yansımış, uygulamalar yıllık faaliyet raporları ve kalite çalışmaları aracılığıyla görünür hale getirilmiştir. Ancak bu uygulamaların paydaş katılımıyla sistematik olarak izlenmesi ve sonuçlarına dayalı iyileştirme döngülerinin kurumsal olarak tam yerleşmesi gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde stratejik planlama yaklaşımı, kurumsal amaç ve hedeflerin belirlenmesi ve bu hedeflerin fakülte faaliyetlerine yön vermesi esasına dayanmaktadır. Fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki amaç ve hedefleri tanımlanmış olup, bu hedefler fakültenin resmî web sitesinde paydaşların erişimine açık şekilde yayımlanmıştır. <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/amac-ve-hedefler>

Fakülte, yeni kurulan bir akademik birim olma niteliği doğrultusunda stratejik planlama kültürünü oluşturma ve geliştirme sürecindedir. Bu kapsamda amaç ve hedefler; kısa ve orta vadede eğitim altyapısının güçlendirilmesi, akademik kapasitenin artırılması ve topluma sunulan ağız ve diş sağlığı hizmetlerinin yaygınlaştırılması gibi öncelikli alanlara odaklanmaktadır. Stratejik hedefler, fakülte düzeyinde yürütülen akademik ve idari faaliyetler için yönlendirici bir çerçeve sunmakta; ancak hedeflerin alt hedefler, eylem planları, zamanlama ve mali kaynaklar ile sistematik biçimde ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar gelişim aşamasındadır.

Amaç ve hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar henüz kurumsal bir stratejik plan dokümanı çerçevesinde yapılandırılmamış olmakla birlikte, fakülte kurulları ve kalite çalışmaları aracılığıyla hedeflere yönelik faaliyetler gözden geçirilmekte ve iyileştirmeye açık alanlar belirlenmektedir. Önümüzdeki dönemde, paydaş görüşlerinin daha sistematik biçimde alınması ve stratejik planlama sürecinin kurumsallaştırılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimde stratejik amaç ve hedefler tanımlanmış ve fakülte faaliyetlerine yön vermektedir. Ancak stratejik planın alt hedefler, eylem planları, zamanlama, sorumlular ve performans göstergeleri ile bütüncül ve sistematik bir yapı halinde izlenmesine yönelik süreçler gelişim aşamasındadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde performans yönetimi, kurumsal amaçlar doğrultusunda yürütülen eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel süreçleri kapsayacak şekilde ele alınmaktadır. Performansın izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinde üniversite düzeyinde kullanılan bilişim sistemlerinden yararlanılmakta; bu sayede veriye dayalı ve düzenli bir izleme yaklaşımı benimsenmektedir. Fakülte bünyesinde performans göstergelerine ilişkin veriler, Üniversite Bilgi Yönetimi Sistemi (UBYS) üzerinden düzenli olarak girilmekte ve izlenmektedir. Ayrıca, hedeflerin gerçekleşme oranları yıl bazında KYBS sistemi aracılığıyla takip edilmekte; elde edilen veriler doğrultusunda faaliyetlerin değerlendirilmesi yapılmaktadır. Performans izleme süreci, yılda iki defa UBYS üzerinden gerçekleştirilen veri girişleri ve yılda bir defa hazırlanan faaliyet raporları aracılığıyla yürütülmektedir. <https://kalite.aksaray.edu.tr/anahtar-preformans-gostergeleri>

Performans yönetimi kapsamında elde edilen veriler, fakülte düzeyinde yürütülen kalite güvencesi çalışmaları ile ilişkilendirilmekte ve Birim Öz Değerlendirme Raporları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu raporlar, fakültenin mevcut durumu hakkında bütüncül bir değerlendirme sunmakta ve iyileştirmeye açık alanların belirlenmesine katkı sağlamaktadır. Ancak performans göstergelerinin yıllar içerisindeki değişiminin sistematik olarak analiz edilmesi ve sonuçların paydaş katılımıyla değerlendirilmesine yönelik süreçler gelişim aşamasındadır. <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/raporlar>

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimde performans yönetimine yönelik tanımlı uygulamalar bulunmakta olup, performans verileri bilişim sistemleri aracılığıyla izlenmekte ve raporlanmaktadır. Performans yönetimi süreçlerinin tüm paydaşları kapsayacak şekilde sistematik izleme, değerlendirme ve iyileştirme döngüsü içerisinde yürütülmesi ise gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Merkezimiz, kurumsal hafızanın oluşturulması, iç ve dış paydaşlarla iletişimin sürdürülmesi ve idari süreçlerin hızlı ve güvenli bir şekilde yürütülmesi amacıyla üniversitemizin merkezi bilgi yönetim sistemlerini kullanmaktadır.

- **Belge ve Süreç Yönetimi:** Tüm resmi yazışmalar, giden evraklar ve kurum içi duyurular Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yürütülmekte, kayıt altına alınmakta ve arşivlenmektedir. Bu sayede bürokratik süreçler hızlandırılmakta ve kağıt israfı önlenmektedir. [EBYS](#).
- **Akademik Veri Yönetimi:** Merkez bünyesindeki araştırmacıların akademik faaliyetleri, yayınları ve projeleri YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi) ve e-BAP (Elektronik Bilimsel Araştırma Projesi) üzerinden takip edilmektedir. [YÖKSİS-E-BAP](#).
- **Kurumsal Web Sitesi:** Merkezin faaliyetleri, yönetmelikleri, organizasyon yapısı ve duyuruları, kurumsal web sitesi üzerinden şeffaf bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. [Diş Hekimliği Fakültesi Web Sayfası](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Merkezin insan kaynakları politikası; görev tanımlarının net olması, yetkinliklerin artırılması ve performansın izlenmesi esasına dayanmaktadır.

- **Organizasyon ve Görev Dağılımı:** Merkez Müdürü, Müdür Yardımcıları ve idari personelin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış olup organizasyon şeması günceldir [Organizasyon Şeması Görev, Yetki ve Sorumluluklar](#).
- **Eğitim ve Gelişim:** İdari ve akademik personelin gelişimini desteklemek amacıyla üniversite tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılım teşvik edilmektedir.
- **İzin ve Özlük Takibi:** Personelin izin, rapor ve görevlendirme süreçleri dijital ortamda Personel Bilgi Sistemi (PBS) üzerinden şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Merkezimiz, mali kaynaklarını stratejik amaçları doğrultusunda, yasal mevzuata uygun, şeffaf ve hesap verebilir bir şekilde yönetmektedir.

- **Satın Alma ve Harcama:** Mal ve hizmet alımları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde Aksaray Üniversitesi İdari Mali İşler Başkanlığıyla koordine olarak yürütülmektedir.
- **Taşınır Yönetimi:** Merkezin demirbaş ve tüketim malzemeleri TKYS (Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi) üzerinden kayıt altına alınmakta, yıl sonu sayımları düzenli olarak yapılmaktadır [TAŞINIR KAYIT VE YÖNETİM SİSTEMİ](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemiz, yeni kurulan bir birim olması nedeniyle eğitim-öğretim, araştırma ve klinik hizmet süreçlerinin tanımlanması çalışmalarını Kalite Komisyonu koordinasyonunda yürütmektedir. Süreç haritaları, üniversitemizin kurumsal kalite yönetim sistemiyle uyumlu olarak hazırlanmış; eğitim planlaması, sınav uygulamaları ve klinik hasta kabulü gibi kritik alanlar için Standart Operasyon Prosedürleri (SOP) oluşturulmuştur. Paydaş katılımına önem verilerek akademik ve idari personelin görüşleriyle iş akışları güncellenmektedir [ÖĞRENCİ DANIŞMANI İŞ AKIŞI](#), [Mezuniyet İş Akışı](#), [Ders Programı İş Akışı](#). Süreçlerin performans göstergeleri (KPI) ile izlenmesi ve PUKÖ döngüsünün tam olarak işletilmesine yönelik sistem kurma çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Merkezimiz, kalite odaklı yönetim anlayışı gereği akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine aktif katılımını önemsemektedir.

- **Toplantılar ve Kurullar:** Merkez Yönetim Kurulu ve Birim Kalite Komisyonu toplantıları düzenli aralıklarla yapılmakta; akademik ve idari personelin görüş ve önerileri bu platformlarda değerlendirilmektedir [Dekanlık Personel Buluşması](#).
- **Memnuniyet ve Geri Bildirim:** Personelin kurum aidiyetini ve motivasyonunu artırmak amacıyla düzenli olarak "Çalışan Memnuniyet Anketleri" uygulanmaktadır. Ayrıca, birim içi iletişim kanalları (EBYS, kurumsal e-posta, WhatsApp duyuru grupları) etkin kullanılarak personelin talepleri yönetime hızla iletilmektedir.
- **Danışma Kurulu:** Merkezin dış paydaşlarla ilişkilerini güçlendirmek amacıyla oluşturulan Danışma Kurulu'nda dış paydaşların kurum stratejilerine katkı vermesi sağlanmaktadır [Danışma Kurulu Üyeleri](#), [Danışma Kurulu Toplantısı](#)

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemiz, eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmek amacıyla ders, danışman ve genel memnuniyet anketleri aracılığıyla öğrencilerden sistematik veri toplamaktadır. Kalite Komisyonu tarafından analiz edilen anket sonuçları, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin güncellenmesinde veri kaynağı olarak kullanılmaktadır [Danışman Değerlendirme Anketi](#), [Ders Değerlendirme Anketi](#), [Anket Sonuçları](#). Ayrıca öğrenciler, kalite komisyonu toplantılarına temsilcileri aracılığıyla katılarak karar alma süreçlerine doğrudan dahil olmaktadır. Henüz gelişim aşamasında olan geri bildirim mekanizmalarının dijital kanallarla güçlendirilmesi ve sistematik takibi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Fakültemiz yeni kurulan bir birim olduğundan henüz mezun vermemiş olup, mezun izleme süreçleri planlama aşamasındadır. Geleceğe yönelik olarak; üniversitemizin mevcut **Mezun Bilgi Sistemi** altyapısına entegre bir yapı kurularak mezun verilerinin güncel tutulması ve istihdam durumlarının izlenmesi hedeflenmektedir [Mezun Bilgi Sistemi](#). Ayrıca, eğitim programlarının güncellenmesinde mezun deneyimlerinden yararlanılması ve Türk Dişhekimleri Birliğı gibi dış paydaşlarla iş birliğı yapılarak kariyer gelişimlerinin desteklenmesi stratejik plan dahilindedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz, uluslararasılaşma stratejisini üniversitenin genel vizyonu ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile eşgüdömlü olarak yürütmektedir. Yeni kurulan bir birim olarak öncelik, öğretim elemanlarının Erasmus+ ve Mevlana gibi değışim programlarına katılımının teşvik edilmesine verilmiştir [Erasmus Sayfası](#). Orta vadeli hedefler arasında müfredatın uluslararası standartlara tam uyumu ve uluslararası öğrenci hareketliliğinin başlatılması yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültemiz, uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğı için kaynak planlamasını üniversite yönetimi ile eşgüdömlü yürütmektedir. Finansman stratejisi; Erasmus, Mevlana ve TÜBİTAK gibi dış kaynakların etkin kullanımı ve döner sermaye katkısı üzerine kurgulanmıştır [Erasmus Anlaşmalar](#), [Erasmus Öğrenci Sayılı](#) İnsan kaynağı boyutunda ise öğretim elemanlarının yabancı dil ve proje yazma yetkinliklerinin geliştirilmesi önceliklendirilmiş olup, başvuru süreçleri Üniversite Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü desteğıyle kolaylaştırılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fakültemiz, kuruluş aşamasında olduğundan uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik somut veri akışı ve performans değıerlendirme süreci henüz başlamamıştır. Mevcut süreçte; üniversitenin genel stratejisiyle uyumlu performans göstergeleri tanımlama çalışmaları yürütölmektedir [PERSONEL HAREKETLİLİĞİ FAALİYET RAPORU](#), [Erasmus Öğrenci Sayıları](#). Öncelikli hedefler arasında öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel etkinliklere ve projelere katılımının artırılması yer almakta olup, elde edilecek verilerin Kalite Güvence Sistemi'ne entegre edilerek sistematik olarak izlenmesi planlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

A.6. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.1. Güçlü Yönler

Fakültemiz kurulum aşamasında olduğu için kalite süreçlerini olabildiğince takip etmeye ve gereklilikleri yerine getirmeye çalışmaktadır [Öğretim Üyesi Alım İlanı](#). Dinamik ve her geçen gün gelişen kadrosuyla birlikte süreç takibini daha iyi hale getirecektir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Fakültemiz kurulum aşamasında olduğu için kalite süreçlerini olabildiğince takip etmeye ve gereklilikleri yerine getirmeye çalışmaktadır. Dinamik ve her geçen gün gelişen kadrosuyla birlikte süreç takibini daha iyi hale getirecektir

A.6.2. Gelişmeye Açık Yönler

Fakültemiz kurulum aşamasında olduğu için kalite süreçlerini olabildiğince takip etmeye ve gereklilikleri yerine getirmeye çalışmaktadır [Öğretim üyesi alım ilanı](#). Dinamik ve her geçen gün gelişen kadrosuyla birlikte süreç takibini daha iyi hale getirecektir

Olgunluk Düzeyi: 3 - Fakültemiz kurulum aşamasında olduğu için kalite süreçlerini olabildiğince takip etmeye ve gereklilikleri yerine getirmeye çalışmaktadır. Dinamik ve her geçen gün gelişen kadrosuyla birlikte süreç takibini daha iyi hale getirecektir

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

<https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/EOF>Fakültemizde yürütülen eğitim programlarının amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak belirlenmiş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Program yeterlilikleri oluşturulurken üniversitenin misyon ve vizyonu dikkate alınmış; ders bilgi paketleri bu çerçevede yapılandırılmıştır.

Ders bilgi paketlerinde, program öğrenme çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki açık biçimde tanımlanmış; bilgi, beceri ve yetkinlik boyutları dikkate alınarak kazanımlar belirlenmiştir. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi dersler ve öğretim yöntemleri aracılığıyla kazandırılacağı yeterlilik–ders–öğretim yöntemi matrisi ile ortaya konulmuştur.

Programların tasarım ve onay süreçleri, Eğitim Komisyonu ve ilgili kurul kararları doğrultusunda yürütülmekte; ulusal çekirdek program, mesleki gereklilikler ve kurumun fiziki ve teknolojik imkânları dikkate alınarak güncellenmektedir. Böylece program tasarımı süreci sistematik, izlenebilir ve kurumsal bir yapı içerisinde gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Fakültemizde eğitim programlarının tasarımı ve onay süreçleri, tanımlı ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Program amaçları ve öğrenme çıktıları TYYÇ ile uyumlu şekilde belirlenmiş, ders bilgi paketleri aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır. Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki açık biçimde ortaya konulmuş, öğretim yöntemleri bu doğrultuda yapılandırılmıştır. Programların tasarım ve güncelleme süreçleri Eğitim Komisyonu koordinasyonunda izlenmekte ve ilgili kurul kararları ile yürütülmektedir. Bu kapsamda program tasarım sürecinin işler durumda olduğu değerlendirilmiş ve ilgili ölçüt için 4 puan uygun görülmüştür.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

<https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/dosya/64cbf38e-8f8c-4071-afac-e3757c869e65.pdf>Fakültemizde programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı olup, ders dağılımı sürecinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınmaktadır. Müfredat yapısı zorunlu ve seçmeli ders dengesi gözetilerek oluşturulmuş; alan ve alan dışı dersler arasında bütüncül bir yapı hedeflenmiştir.

Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve bireysel gelişimlerine zaman ayırabilecekleri şekilde planlanmaktadır. Ders bilgi paketleri aracılığıyla derslerin içerikleri, öğrenme çıktıları ve iş yükleri açık biçimde tanımlanmış olup, programın amaçlarına uygunluğu ve işlerliği izlenmektedir.

İzleme sonuçları doğrultusunda ders dağılımı ve müfredat yapısı gözden geçirilmekte, gerektiğinde iyileştirmeye yönelik düzenlemeler yapılmaktadır. Böylece programın ders dağılım dengesi sürdürülebilir ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Eğitim programında yer alan derslerin dağılımı, zorunlu ve seçmeli ders dengesi ile alan ve alan dışı ders çeşitliliği dikkate alınarak planlanmaktadır. Derslerin haftalık saatleri ve iş yükleri, öğrencilerin akademik ve akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabilmesini destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Ders dağılımının program amaçlarına uygunluğu ders bilgi paketleri ve müfredat yapısı üzerinden izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu nedenle programın ders dağılım dengesine ilişkin sürecin işler durumda olduğu değerlendirilmiş ve ilgili ölçüt için 4 puan uygun görülmüştür.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

<https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/EOF>Fakültemizde yer alan derslerin öğrenme kazanımları, program öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde tanımlanmış ve ders bilgi paketleri aracılığıyla ilan edilmiştir. Ders öğrenme kazanımları, bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmış; program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki ilişki açık biçimde ortaya konulmuştur.

Program düzeyinde belirlenen öğrenme çıktılarının dersler aracılığıyla kazandırılması, ders–program çıktıları eşleştirme tabloları üzerinden izlenmektedir. Ders kazanımlarının gerçekleşme durumu, dersin içeriği, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçları ile ilişkilendirilerek planlanmıştır.

Özellikle alan dışı (genel) kazanımların kazandırılmasına yönelik yöntem ve süreçler ders bilgi paketlerinde tanımlanmış olup, bu kazanımların program bütünlüğü içerisindeki yeri izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Eğitim programında yer alan derslerin öğrenme kazanımları, program öğrenme çıktıları ile uyumlu şekilde tanımlanmış ve ders bilgi paketleri aracılığıyla ilan edilmiştir. Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki eşleştirme tabloları üzerinden izlenmekte, derslerin öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçleri bu doğrultuda planlanmaktadır. Ders kazanımlarının gerçekleşmesine yönelik izleme yaklaşımının tanımlı olduğu, program çıktılarının dersler aracılığıyla kazandırılmasının bütüncül bir yapı içerisinde ele alındığı değerlendirilmiş ve ilgili ölçüt için 4 puan uygun görülmüştür.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

https://yzkab.aksaray.edu.tr/static/uploaded_proofs/1771_6265_41_64cbf38e_8f8c_4071_afac_e3757c869e65.pdf Fakültemizde derslerin tasarımı, öğrenci iş yükü esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Tüm derslerin AKTS değerleri ve haftalık teori–uygulama saatleri ders bilgi paketleri ve eğitim-öğretim planı aracılığıyla ilan edilmiştir. Derslerin iş yükü, öğrencilerin derse hazırlık, uygulama, klinik çalışma ve değerlendirme süreçlerini kapsayacak şekilde planlanmıştır. Klinik uygulamalar ve stajlar, mesleki yeterliliklerin kazandırılmasını destekleyecek biçimde öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde yapılandırılmıştır. Eğitim-öğretim sürecinde derslerin iş yükü ve AKTS uyumu izlenmekte; elde edilen değerlendirmeler doğrultusunda ders saati ve kredi düzenlemeleri yapılmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, yüz yüze ve uygulamalı öğrenme süreçlerinin yanı sıra uzaktan eğitim uygulamalarından kaynaklanan farklılıklar da dikkate alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Eğitim programında yer alan derslerin AKTS değerleri ve haftalık ders saatleri, öğrenci iş yükü esas alınarak belirlenmiştir. Klinik uygulamalar ve stajlar, mesleki yeterliliklerin kazandırılmasını destekleyecek şekilde kredi ve iş yükü çerçevesinde yapılandırılmıştır. Derslerin iş yükü ve AKTS uyumu eğitim-öğretim planı ve ders bilgi paketleri üzerinden izlenmekte, gerekli görülen durumlarda ders saatleri ve kredi değerlerinde düzenlemeler yapılmaktadır. Bu doğrultuda öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ilişkin sürecin işler durumda olduğu değerlendirilmiş ve ilgili ölçüt için 4 puan uygun görülmüştür.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

https://yzkab.aksaray.edu.tr/static/uploaded_proofs/1771_6269_57_744b4a22_3419_4701_9fc7_a7a439821d4a.pdf Fakültemizde eğitim programlarının ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesi, tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Program amaçları ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme durumu, derslerin açılma sıklığı, öğrenci sayıları, başarı durumları ve ders iş yükü göstergeleri dikkate alınarak izlenmektedir. Eğitim-öğretim sürecine ilişkin veriler, Eğitim Komisyonu ve ilgili kurullar tarafından değerlendirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda ders içerikleri, ders saatleri ve AKTS değerlerinde güncellemeler yapılmaktadır. Eğitim-öğretim planlarında yer alan düzenlemeler, izleme sonuçlarına dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik süreçler sistematik bir şekilde işletilmekte, kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Eğitim programlarının ve derslerin izlenmesi, eğitim-öğretim planları, ders bilgi paketleri ve istatistiksel göstergeler üzerinden gerçekleştirilmektedir. Program amaçları ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme durumu, ilgili kurul ve komisyonlar tarafından değerlendirilmekte; bu değerlendirmeler doğrultusunda ders içerikleri, ders saatleri ve AKTS değerlerinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Program izleme ve güncelleme sürecinin tanımlı ve işler durumda olduğu, izleme sonuçlarının iyileştirme kararlarına yansıtıldığı değerlendirilmiş ve ilgili ölçüt için 4 puan uygun görülmüştür.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

<https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/komisyonlar> Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçleri, üniversite ve fakülte düzeyinde tanımlanmış organizasyonel yapılar aracılığıyla bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir. Eğitim ve öğretim faaliyetleri; Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Fakülte Eğitim Komisyonu koordinasyonunda yürütülmektedir. Eğitim programlarının tasarlanması, uygulanması, izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin görev ve sorumluluklar ilgili kurul ve komisyonlar tarafından tanımlanmış olup, süreçler Aksaray Üniversitesi eğitim-öğretim mevzuatı ve akademik takvimi doğrultusunda yürütülmektedir. Ders planları, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve eğitim ortamlarının yönetimi, kurumsal ilke ve esaslar çerçevesinde koordine edilmekte; eğitim-öğretim süreçleri üst yönetimin gözetiminde izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Eğitim ve öğretim süreçleri, fakülte ve üniversite düzeyinde tanımlanmış kurul ve komisyonlar aracılığıyla planlanmakta ve yönetilmektedir. Programların tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin süreçler mevzuat, akademik takvim ve kurumsal ilkeler doğrultusunda yürütülmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin koordinasyonu ve izlenmesi üst yönetim gözetiminde sağlanmakta olup, süreçlerin işler durumda olduğu değerlendirilerek ilgili ölçüt için 4 puan uygun görülmüştür.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

<https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/dosya/acc1865d-fffb-4c67-a7e8-a8fc6d84b2ef.pdf>Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenci merkezli ve uygulama ağırlıklı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Eğitim programı kapsamında teorik dersler, preklinik uygulamalar ve klinik eğitim süreçleri bir bütün olarak planlanmış olup, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri aktif katılımı ile kazanmaları hedeflenmektedir.

Öğretim süreçlerinde anlatım yönteminin yanı sıra uygulama, vaka temelli öğrenme ön plandadır. Klinik öncesi dönemde laboratuvar ve simülasyon temelli uygulamalar desteklenmektedir.

Fakültenin eğitim-öğretim yapısı ve derslerin yürütülme biçimi fakülte web sayfasında ilan edilmekte olup, öğretim yöntemleri programın niteliğine ve mesleki yeterliliklerin kazandırılmasına uygun şekilde uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Fakültede uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenci merkezli ve uygulama ağırlıklı bir anlayışla yürütülmektedir.

Teorik dersler ve preklinik uygulamalar birbirini tamamlayacak şekilde planlanmış; öğrencilerin aktif katılımını destekleyen öğretim yaklaşımlarına yer verilmiştir. Öğretim yöntemlerinin programın niteliğiyle uyumlu olduğu ve uygulama süreçlerinin etkin şekilde yürütüldüğü değerlendirilmiş, bu kapsamda ilgili ölçüt için 4 puan uygun görülmüştür.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

https://yzkab.aksaray.edu.tr/static/uploaded_proofs/1771_6306_98_aa20ddb7_2ce3_45ff_9c02_fee118415194.pdfFakültemizden ölçme ve değerlendirme süreçleri, Aksaray Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ders niteliğine ve öğrenme kazanımlarına uygun olacak şekilde planlanmakta; teorik derslerde yazılı ve/veya sözlü sınavlar, uygulamalı ve klinik derslerde ise uygulama ve performans değerlendirmeleri kullanılmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları ders bilgi paketlerinde ilan edilmekte olup, öğrencilere değerlendirme ölçütleri ve başarı koşulları önceden bildirilmektedir. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde adalet, tutarlılık ve şeffaflık esas alınmakta; sınavların uygulanması ve değerlendirilmesi ilgili mevzuat doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme yaklaşımları, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri dikkate alınarak gözden geçirilmekte ve gerektiğinde iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Fakültede ölçme ve değerlendirme süreçleri, derslerin öğrenme kazanımları ve niteliği dikkate alınarak planlanmakta ve ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Teorik, uygulamalı ve klinik dersler için uygun ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmakta; süreçlerin tutarlılığı ve şeffaflığı sağlanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının tanımlı ve işler durumda olduğu değerlendirilmiş ve ilgili ölçüt için 4 puan uygun görülmüştür.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

https://yzkab.aksaray.edu.tr/static/uploaded_proofs/1771_6311_95_64cbf38e_8f8c_4071_afac_e3757c869e65.pdfFakültede öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri üniversite mevzuatı ile tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Muafiyet ve intibak işlemleri şeffaf şekilde yürütülmekte; derslerin AKTS değerleri ders bilgi paketlerinde yer almaktadır. Süreçler tutarlı biçimde uygulanmakta ve öğrenci hareketliliğini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler üniversite genelinde tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Eğitim-öğretim planı ve ders bilgi paketleri aracılığıyla derslerin AKTS değerleri ve öğrenci iş yükleri şeffaf biçimde paylaşılmakta, önceki öğrenmeler kredi kaybı olmaksızın tanınmaktadır. Bu süreçlerin kurum genelinde uygulanmakta olduğu ve güncel mevzuat çerçevesinde yürütüldüğü değerlendirilmiş olup, ilgili ölçüt için 4 puan uygun görülmüştür.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültede yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri üniversite mevzuatı doğrultusunda tanımlanmıştır. Henüz mezun verilmemiş olmakla birlikte, mezuniyet koşulları ve diploma işlemlerine ilişkin süreçler önceden planlanmış ve uygulanmaya hazır durumdadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Aksaray Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, sertifikalandırma ve diploma süreçleri üniversite genelinde tanımlanmış mevzuat çerçevesinde belirlenmiştir. Fakülte bünyesinde henüz mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenci bulunmamakla birlikte, mezuniyet ve diploma işlemlerine ilişkin süreçler önceden planlanmış ve ilan edilmiştir. Bu doğrultuda, yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçlerine ilişkin uygulamaların tanımlı olduğu, ancak fiili uygulama ve izleme süreçlerinin henüz başlamadığı değerlendirilmiş olup, ilgili ölçüt için 3 puan uygun görülmüştür.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

<https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/EOF>Fakültemizde sınıflar, laboratuvarlar (fantom, preklirik, alçı-akril) ve kütüphane gibi öğrenme ortamları eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyecek nitelik ve niceliktedir. Bu alanlar öğrencilerin bilgisine sunulmakta ve ders programlarında belirtilen bağımsız çalışma saatlerinde erişilebilir durumdadır. Üniversite genelinde uzaktan eğitim altyapısı (UZEM) kullanılmakta olup öğrenciler ve öğretim elemanları bu sistemden yararlanmaktadır. Ancak öğrenme ortam ve kaynaklarının kullanımına ilişkin sistematik izleme ve geliştirmeye yönelik düzenli uygulamalara dair kanıtlar sınırlıdır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Fakültede sınıflar, laboratuvarlar ve kütüphane gibi öğrenme ortamları eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyecek nitelik ve nicelikte olup öğrencilere erişilebilir şekilde sunulmaktadır. Öğrenme ortam ve kaynaklarının kullanımı alana özgü gereksinimler dikkate alınarak planlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına ilişkin sistematik izleme, geri bildirimlerin düzenli olarak toplanması ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme yapıldığına dair kurumsallaşmış uygulamalara ve kanıtlara rastlanmamıştır. Bu nedenle ölçüt, tanımlı ve işleyen uygulamaların bulunduğu ancak sürekli iyileştirme döngüsünün henüz işletilmediği Olgunluk Seviyesi 3 düzeyinde değerlendirilmektedir.

Aksaray Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesinde eğitim-öğretim faaliyetleri; derslikler, laboratuvarlar, klinik uygulama alanları ve dijital öğrenme ortamları ile desteklenmektedir. Öğrenciler, fakülte fiziki altyapısının yanı sıra üniversite kütüphanesi ve çevrimiçi bilgi kaynaklarından yararlanabilmekte; ders içerikleri ve materyalleri Ders Bilgi Paketi (OBS) üzerinden erişime sunulmaktadır. Bu yapı, öğrenme ortamı ve kaynaklarının yeterli, erişilebilir ve öğrenci kullanımına açık olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Fakültede öğrenme ortamları ve kaynakları; derslikler, laboratuvarlar, klinik uygulama alanları, kütüphane ve çevrimiçi öğrenme sistemleri aracılığıyla öğrenci kullanımına sunulmuştur. Fiziksel ve dijital öğrenme ortamlarının eğitim-öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak nitelik ve nicelikte olduğu değerlendirilmiş olup, öğrenme ortamı ve kaynaklarının etkin biçimde kullanıldığı görülmektedir. Bu doğrultuda ilgili ölçüt için 4 puan uygun görülmüştür.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

<https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/EOF>Fakültede her öğrenciye bir danışman öğretim üyesi atanmakta olup akademik danışmanlık hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrenciler danışmanlarına farklı iletişim kanalları aracılığıyla ulaşabilmektedir. Üniversite bünyesinde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri mevcuttur ve öğrencilere duyurulmaktadır. Bununla birlikte, akademik destek ve kariyer planlaması uygulamalarının öğrenci katılımıyla düzenli olarak izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin yapılandırılmış kanıtlar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Fakültede akademik danışmanlık sistemi tanımlı ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmekte olup her öğrenciye bir danışman öğretim üyesi atanmıştır. Öğrencilerin akademik gelişimleri ve kayıt süreçleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip edilebilmektedir. Üniversite genelinde psikolojik danışmanlık ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmaktadır ve öğrencilere duyurulmaktadır. Ancak akademik destek hizmetlerinin etkililiğinin düzenli olarak izlendiğine, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sistematik iyileştirmeler yapıldığına ve bu süreçle ilişkin kanıtların oluşturulduğuna dair uygulamalar sınırlıdır. Bu nedenle ölçüt, tanımlı ve uygulanan süreçlerin bulunduğu ancak sürekli iyileştirme döngüsünün işletilmediği Olgunluk Seviyesi 3 olarak değerlendirilmiştir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

<https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/EOF>Aksaray Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi'nin derslikleri, laboratuvarları ve uzaktan eğitim altyapısı eğitim faaliyetlerini sürdürebilecek düzeydedir. Tesis ve altyapılar öğrenciler için erişilebilir olup fırsat eşitliği gözetilerek kullanılmaktadır. Ancak tesis ve altyapı kullanımının sistematik olarak izlendiği ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirildiğine yönelik düzenli uygulamalara ilişkin kanıtlar sınırlıdır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Fakültenin derslikleri, laboratuvarları ve uzaktan eğitim altyapısı eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyecek nitelik ve niceliktedir ve öğrencilere erişilebilir şekilde sunulmaktadır. Tesis ve altyapılardan fırsat eşitliği gözetilerek yararlanılmaktadır. Ancak tesis ve altyapıların kullanımının düzenli olarak izlendiğine, ihtiyaç analizlerinin yapıldığına ve bu doğrultuda sistematik iyileştirme faaliyetlerinin yürütüldüğüne dair kurumsallaşmış uygulamalar ve kanıtlar sınırlıdır. Bu nedenle ölçüt, tanımlı ve işleyen uygulamaların bulunduğu ancak sürekli iyileştirme yaklaşımının henüz işletilmediği Olgunluk Seviyesi 3 olarak değerlendirilmiştir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

<https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/EOF>Dezavantajlı gruplara yönelik planlamalar üniversite genelinde Engelli Öğrenci Birimi ile koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Fiziksel erişilebilirliğe yönelik düzenlemeler bulunmaktadır. Fakültede hâlihazırda kayıtlı dezavantajlı öğrenci bulunmaması nedeniyle bu planlamaların uygulamaya yansımalarına ilişkin somut kanıtlar mevcut değildir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin ilke, yönerge ve planlamalar üniversite genelinde tanımlanmıştır ve Engelli Öğrenci Birimi aracılığıyla koordinasyon sağlanmaktadır. Fiziksel erişilebilirliğe yönelik temel düzenlemeler mevcuttur. Ancak fakültede hâlihazırda kayıtlı dezavantajlı öğrenci bulunmaması nedeniyle bu planlamaların uygulamaya geçirilmesine, izlenmesine ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmesine ilişkin somut uygulama ve kanıtlar bulunmamaktadır. Bu nedenle ölçüt Olgunluk Seviyesi 2 olarak değerlendirilmiştir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

<https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/EOF> Üniversite genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik imkânlar ve idari yapılanma bulunmaktadır. Fakülte sınırlı sayıda sosyal etkinlik düzenlenmiştir. Ancak fakülteye özgü öğrenci toplulukları, bu topluluklara ilişkin planlamalar ve düzenli faaliyetlere dair kanıtlar raporlarda yeterince yer almamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Üniversite genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik imkânlar ve bu faaliyetleri yürüten idari birimler bulunmaktadır. Fakülte düzeyinde sınırlı sayıda sosyal etkinlik gerçekleştirilmiştir. Ancak fakülteye özgü öğrenci topluluklarının oluşturulmasına, bu topluluklara ilişkin planlamalara ve faaliyetlerin düzenli olarak izlenip geliştirilmesine yönelik uygulamalara ve kanıtlara fakülte raporlarında yer verilmemiştir. Bu nedenle ölçüt, planlamaların bulunduğu ancak uygulamaların sınırlı olduğu Olgunluk Seviyesi 2 olarak değerlendirilmiştir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümleri, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ile bu mevzuata dayalı olarak hazırlanmış üniversite yönergeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının atamaları Yükseköğretim Kurulu'nun ilgili düzenlemelerine, idari personel atamaları ise KPSS esaslarına göre gerçekleştirilmektedir.

Atama ve yükseltme kriterleri yazılı olarak tanımlanmış olup kamuoyuna açıktır. İhtiyaç duyulan akademik personel ilanları Resmî Gazete ve üniversitenin resmî duyuru kanalları aracılığıyla yayımlanmaktadır. Bu süreçlerde akademik liyakat, eşitlik ve şeffaflık ilkeleri gözetilmektedir. Öğretim elemanlarının ders yükleri ile akademik ve idari görev dağılımları, bölüm başkanlıkları ve ilgili komisyonların koordinasyonunda, adil ve dengeli olacak şekilde planlanmakta ve paylaşılmaktadır. Ders dağılım komisyonu aracılığıyla derslerin öğretim elemanlarına dağıtımını koordine edilmekte; öğretim kadrosu sürece aktif olarak dahil edilmektedir.

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlı kriterler doğrultusunda uygulanmakla birlikte, bu süreçlerin etkinliğine yönelik sistematik değerlendirme ve iyileştirme mekanizmalarının geliştirilmesi gelişime açık alan olarak değerlendirilmektedir. <https://s3-ankara.yok.gov.tr/yokmedia/fa84f35f-f49c-4769-95d1-c92707b3c365.pdf>

Olgunluk Düzeyi: 3 - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçlarının düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve bu değerlendirmeler doğrultusunda önlem alınmasına yönelik sistematik bir mekanizma henüz oluşturulmamıştır. Bu nedenle birim, tanımlı ve uygulanan kriterlere sahip olmakla birlikte, izleme ve iyileştirme boyutuna henüz geçilmediğinden Olgunluk Düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Birimimiz, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmek amacıyla üniversite genelinde yürütülen uygulamaları takip etmektedir. Bu çerçevede, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performanslarının izlenmesine yönelik belirli süreçler (atama ve yükseltme kriterleri, ders yükü planlamaları vb.) bulunmaktadır.

Ayrıca, akademik kadronun mesleki ve pedagojik gelişimini desteklemek için üniversite ve birim düzeyinde seminerler ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif ders verme yöntemleri ile uzaktan eğitim süreçlerine uyum sağlamaları amacıyla yürütülen eğitimcilerin eğitimi programları ve ders değerlendirme anketleri, öğretim süreçlerinin izlenmesine önemli katkılar sunmaktadır. <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesinde-dis-hekimligi-fakultesi-ogretim-uyelerine-egitici-egitimi-sertifika-programi-duzenlendi>

Bununla birlikte, ders değerlendirme anketlerinden elde edilen sonuçlara dayanarak, sistematik iyileştirme ve önlem alma süreçlerinin birim düzeyinde daha yapılandırılmış hale getirilmesi gerektiği, gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak, öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmaya yönelik mevcut uygulamalar olumlu bir temel oluşturmaktadır. Ancak, ders değerlendirme süreçlerinin daha sistematik bir şekilde yapılandırılması, birimizin gelişimi için kritik bir adım olacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik uygulamaların mevcut olması ancak izleme-önlem alma döngüsünün henüz işletilmemesi nedeniyle Olgunluk Düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fakültemizde, eğitim-öğretim faaliyetlerini teşvik eden veya ödüllendiren, birim düzeyinde tanımlanmış ve sistematik bir şekilde uygulanan bir mekanizma bulunmamaktadır. Eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve bu faaliyetlere dayalı teşvik veya ödüllendirme yapılmasına ilişkin yazılı bir politika, yönerge veya uygulama mevcut değildir.

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları, üniversite genelinde yürütülen sınırlı uygulamalar çerçevesinde ele alınmakta olup, fakülte düzeyinde yapılandırılmış ve sürdürülebilir bir sistem henüz oluşturulmamıştır. Bu durum, öğretim kadrosunun eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik motivasyonunu artırmak için geliştirilmesi gereken önemli bir alan olarak öne çıkmaktadır.

Sonuç olarak, fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının eksikliği, öğretim elemanlarının motivasyonunu olumsuz etkileyebilir. Bu nedenle, sistematik bir yaklaşım benimseyerek, yazılı politikalar ve yönergeler oluşturulması önerilmektedir. <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/EOF>

Olgunluk Düzeyi: 1 - Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının birim düzeyinde bulunmaması nedeniyle fakülte Olgunluk Düzeyi 1 olarak değerlendirilmiştir.

B.5. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.1. Güçlü Yönler

<https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/EOF>Birimde program tasarımı, ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ve AKTS'ye dayalı ders iş yükü hesaplamaları tanımlı ve uygulanmaktadır. Ders bilgi paketleri hazırlanmış ve erişilebilir durumdadır. Eğitim-öğretim süreçleri mevzuat ve ilgili çerçeve programlarla uyumlu şekilde yürütülmektedir.

Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ve farklı ölçme-değerlendirme araçları derslerde kullanılmaktadır. Akademik danışmanlık sistemi tanımlı olup öğrencilerin akademik süreçlerine destek sağlanmaktadır. Öğrenme ortamları, derslikler ve temel altyapı olanakları eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilecek yeterliliktedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin sorumluluklar belirlenmiş olup süreçler izlenmektedir. Öğretim elemanlarının atama ve görevlendirme işlemleri ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimde program tasarımı ve ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Ders bilgi paketleri ve AKTS iş yükü hesaplamaları hazırlanmıştır. Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme uygulamaları derslerde kullanılmaktadır. Akademik danışmanlık sistemi tanımlı olup eğitim-öğretim süreçleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.

B.5.2. Gelişmeye Açık Yönler

<https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/EOF>Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin sistematik değerlendirme ve iyileştirme kayıtları sınırlıdır. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının program düzeyinde analiz edildiğine dair belgeler bulunmamaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine yansımaları gösteren kanıtlar yeterli değildir.

Dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları tanımlı değildir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik değerlendirme ve iyileştirme süreçleri sistematik değildir. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının program düzeyinde analiz edildiğine ve karar alma süreçlerine yansıtıldığına ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin kullanımına dair yazılı kayıtlar sınırlıdır. Dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları tanımlı değildir.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimimizde araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin yaklaşım, üniversitenin araştırma politikası ve stratejik hedefleri doğrultusunda şekillendirilmektedir. Araştırma faaliyetlerine yönelik kısa ve uzun vadeli hedefler; birimin akademik insan kaynağı, mevcut fiziki ve teknik altyapı olanakları ile ulusal bilim ve teknoloji politikaları dikkate alınarak belirlenmektedir.

Araştırma süreçlerinde motivasyon ve yönlendirme işlevi, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi ve Proje Destek Ofisi aracılığıyla yürütülmektedir. Akademik personelin araştırma-geliştirme faaliyetlerine katılımı teşvik edilmekte; ulusal ve uluslararası destek mekanizmalarına başvuru yapılmasına yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapı ve görev tanımları üniversite düzeyinde tanımlanmış olup, birim bu yapı kapsamında yer almaktadır. Ancak araştırma süreçlerinin birim düzeyinde sistematik olarak izlenmesi ve çıktılar üzerinden değerlendirilmesine yönelik uygulamalar henüz gelişim aşamasındadır <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/AGF>.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin olarak birimde kurumsal politika ve hedeflerle uyumlu planlamalar bulunmaktadır. Araştırma faaliyetlerine yönelik yönlendirme ve motivasyon mekanizmaları üniversite genelinde tanımlanmış olup, akademik personel bu süreçler hakkında bilgilendirilmektedir. Ancak araştırma süreçlerinin birim düzeyinde sistematik olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve çıktı temelli iyileştirme döngüsünün işletilmesine yönelik uygulamalar henüz yeterli olgunluk düzeyine ulaşmamıştır. Bu nedenle birim, planlama ve yönlendirme aşamasında olması sebebiyle Olgunluk Düzeyi 2 olarak değerlendirilmiştir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimimizde araştırma faaliyetlerinin yürütülmesine yönelik fiziki, teknik ve mali kaynaklar, üniversitenin misyonu ve stratejik hedefleri ile uyumlu şekilde üniversite düzeyinde tanımlanmıştır. Araştırma altyapısı, bilimsel araştırma projeleri destekleri ve mali kaynaklara erişim süreçleri ilgili birimler aracılığıyla akademik personele duyurulmaktadır.

Üniversite içi çekirdek fonlar ve araştırma altyapı destekleri mevcuttur. Ayrıca üniversite dışı araştırma fonlarına yönelme, Proje Destek Ofisi aracılığıyla bilgilendirme ve danışmanlık faaliyetleriyle desteklenmektedir. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ayrılan mali kaynaklar üniversite bütçesinde yer almakta olup kurumsal düzeyde izlenmektedir <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/AGF>.

Bununla birlikte, iç ve dış kaynakların birim bazında kullanımına ilişkin düzenli izleme, çıktı temelli değerlendirme ve etkinlik analizleri henüz sistematik bir yapı kazanmamıştır. <https://bapbirimi.aksaray.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi: 2 - Araştırma faaliyetlerine yönelik fiziki, teknik ve mali kaynaklar üniversite düzeyinde tanımlanmış ve erişilebilir durumdadır. İç ve dış kaynaklara yönelme konusunda kurumsal mekanizmalar ve destek birimleri bulunmaktadır. Bununla birlikte, bu kaynakların birim bazında kullanımına ilişkin düzenli izleme, etkinlik değerlendirmesi ve çıktı odaklı analizler henüz sistematik bir yapıya kavuşmamıştır. Bu nedenle kaynakların yönetimi planlama ve kullanım aşamasında olup Olgunluk Düzeyi 2 olarak değerlendirilmiştir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birim bünyesinde hâlihazırda doktora programı bulunmamaktadır. Bu nedenle doktora programlarına ilişkin başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları ile gelişme eğilimlerinin izlenmesine yönelik bir uygulama mevcut değildir. Benzer şekilde, doktora sonrası araştırmacılara (post-doc) yönelik tanımlı bir istihdam veya destek mekanizması da bulunmamaktadır.

Akademik kadro yapısı ve mevcut insan kaynağı dikkate alındığında doktora programı açılmasına yönelik koşullar henüz sağlanamamıştır. Bu alan, üniversitenin uzun vadeli stratejik hedefleri doğrultusunda gelişime açık bir başlık olarak değerlendirilmektedir. <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/AGF>

Olgunluk Düzeyi: 1 - Birim bünyesinde doktora programı ve doktora sonrası araştırmacılara yönelik tanımlı bir uygulama bulunmamaktadır. Bu alana ilişkin süreçler henüz hayata geçirilmemiş olup yalnızca uzun vadeli planlama çerçevesinde değerlendirilmektedir. Uygulama ve izleme mekanizmalarının bulunmaması nedeniyle birim Olgunluk Düzeyi 1 olarak değerlendirilmiştir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde görev yapan akademik personelin araştırma yetkinlikleri; akademik unvan, derece ve uzmanlık alanları temel alınarak izlenmektedir.

Akademik personelin doktora derecesine sahip olma durumuna ilişkin bilgiler üniversitenin bilgi sistemleri ve resmî internet sayfası üzerinden erişilebilir durumdadır. <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/AGF>

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini artırmaya yönelik faaliyetler üniversite genelinde yürütülen proje yazma eğitimleri, seminerler ve bilgilendirme toplantıları aracılığıyla desteklenmektedir. Bununla birlikte doktora derecelerinin alındığı kurumların dağılımı, uzmanlık alanlarında kümelenme ve araştırma hedefleri ile uyumun birim bazında düzenli analizine yönelik sistematik bir uygulama henüz bulunmamaktadır. <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/AGF>

Olgunluk Düzeyi: 2 - Akademik personelin araştırma yetkinliklerine ilişkin temel veriler mevcut olup üniversite bilgi sistemleri ve resmî kaynaklar üzerinden izlenebilmektedir. Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik eğitim ve destek faaliyetleri üniversite genelinde yürütülmektedir. Ancak uzmanlık alanlarında kümelenme, araştırma hedefleriyle uyum ve yetkinlik analizlerinin birim bazında düzenli ve sistematik şekilde yapılmaması nedeniyle bu alan planlama ve uygulama aşamasında değerlendirilmiş ve Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimde hâlihazırda ulusal veya uluslararası ortak araştırma programları, ortak lisansüstü programlar, yapılandırılmış ortak araştırma birimleri veya araştırma ağlarına üyeli bulunmamaktadır. Bu alanda tanımlı ve aktif olarak yürütülen bir mekanizma mevcut değildir.

Ulusal ve uluslararası iş birlikleri, birim düzeyinde henüz planlama aşamasında olup sistematik uygulama ve izleme süreçleri oluşturulmamıştır. Bu başlık, birimin araştırma kapasitesinin geliştirilmesi kapsamında uzun vadede ele alınması öngörülen gelişime açık alanlar arasında yer almaktadır. <https://erasmus.aksaray.edu.tr/ikili-anlasmalar>

Olgunluk Düzeyi: 1 - Birimde ulusal veya uluslararası ortak araştırma programları, ortak lisansüstü programlar veya yapılandırılmış ortak araştırma birimleri bulunmamaktadır. Bu alanda tanımlı, uygulanmakta olan ve izlenen bir mekanizma mevcut değildir. Bu nedenle ilgili başlık Olgunluk Düzeyi 1 olarak değerlendirilmiştir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik birim düzeyinde tanımlanmış, düzenli ve sistematik bir süreç bulunmamaktadır. Araştırma çıktılarının hedeflerle karşılaştırılması, sapmaların analiz edilmesi ve performans temelli iyileştirme uygulamaları henüz hayata geçirilmemiştir.

Araştırma odak alanlarının görünürlüğü, uluslararası bilinirlik, benchmarking ve performansa dayalı teşvik uygulamaları birim düzeyinde yürütülmemektedir. <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/AGF>

Olgunluk Düzeyi: 1 - Araştırma performansının birim düzeyinde izlenmesi, hedeflerle karşılaştırılması ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı ve sistematik bir süreç bulunmamaktadır. Performans göstergelerine dayalı analizler, benchmarking ve iyileştirme uygulamaları henüz uygulanmamaktadır. Bu nedenle araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi başlığı Olgunluk Düzeyi 1 olarak değerlendirilmiştir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının akademik ve bilimsel performanslarının değerlendirilmesi, üniversite genelinde yürütülen Akademik Teşvik Sistemi ve ilgili kurumsal mekanizmalar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarının bilimsel yayınları, bildirileri, sunumları ve ödülleri bireysel düzeyde izlenmektedir.

Fakülte öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı ve elde ettikleri akademik başarılar, fakültenin resmî internet sitesinde Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri başlığı altında paylaşılmaktadır. Ancak performans verilerinin grup ortalamaları ve dağılım değerleriyle birlikte birim düzeyinde sistematik olarak analiz edildiği kalıcı bir yapı henüz oluşturulmamıştır. <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/AGF>

Olgunluk Düzeyi: 2 - Öğretim elemanlarının araştırma performansları üniversite genelinde yürütülen Akademik Teşvik Sistemi ve kurumsal raporlama mekanizmaları aracılığıyla bireysel düzeyde izlenmektedir. Ayrıca bazı araştırma faaliyetleri ve akademik çıktılar kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ancak performans verilerinin birim düzeyinde karşılaştırmalı, sistematik ve sürekli olarak analiz edilmesine yönelik kalıcı bir yapı bulunmamaktadır. Bu nedenle bu başlık Olgunluk Düzeyi 2 olarak değerlendirilmiştir.

C.4. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.1. Güçlü Yönler

- Araştırma süreçlerinin yönetimi, üniversitenin araştırma politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu şekilde planlanmış; araştırma faaliyetlerine yönelik yönlendirme ve motivasyon mekanizmaları üniversite düzeyinde tanımlanmıştır.
- Araştırma faaliyetlerinin yürütülmesine yönelik fiziki, teknik ve mali kaynaklar üniversite düzeyinde mevcut olup, iç ve dış araştırma fonlarına erişimi destekleyen kurumsal yapılar (BAP, Proje Destek Ofisi vb.) bulunmaktadır.
- Akademik personelin araştırma yetkinliğine ilişkin temel veriler (akademik unvan, doktora derecesi vb.) erişilebilir durumdadır ve üniversite bilgi sistemleri ile resmî internet sayfası üzerinden izlenebilmektedir.
- Öğretim elemanlarının bireysel araştırma performansları, üniversite genelinde yürütülen Akademik Teşvik Sistemi kapsamında izlenmekte; bilimsel sunumlar, kongre katılımları ve akademik ödüller fakülte web sitesi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır.
- Araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik olarak üniversite genelinde bilgilendirme, yönlendirme ve teşvik edici uygulamalar bulunmakta; akademik personelin araştırma faaliyetlerine katılımı desteklenmektedir. <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/AGF>

Olgunluk Düzeyi: 3 - Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik kurumsal politika, planlama ve yönlendirme mekanizmaları üniversite düzeyinde tanımlanmıştır. Araştırma faaliyetlerini destekleyen fiziki, teknik ve mali kaynaklar ile araştırma yetkinliği bulunan akademik insan kaynağı mevcuttur. Bireysel düzeyde yürütülen araştırma faaliyetleri ve akademik çıktılar görünür olup, araştırma kültürünün oluşmasına katkı sağlamaktadır. Ancak bu güçlü yönlerin birim düzeyinde sistematik izleme ve iyileştirme süreçleriyle desteklenmesi gerekmektedir.

C.4.2. Gelişmeye Açık Yönler

- Araştırma süreçlerinin birim düzeyinde sistematik olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve çıktı temelli iyileştirme döngüsünün işletilmesine yönelik uygulamalar henüz yeterli düzeyde değildir.
- İç ve dış araştırma kaynaklarının birim bazında kullanımına ilişkin düzenli izleme, etkinlik analizi ve çıktı odaklı değerlendirme mekanizmalarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.
- Birim bünyesinde doktora programları ve doktora sonrası araştırmacılara yönelik yapılandırılmış imkânlar bulunmamaktadır; bu alan uzun vadeli stratejik planlama kapsamında geliştirilmesi gereken başlıklar arasında yer almaktadır.
- Akademik personelin araştırma yetkinliklerinin; uzmanlık alanlarında kümelenme, doktora derecelerinin alındığı kurumların dağılımı ve araştırma hedefleri ile uyum açısından birim bazında düzenli analiz edilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.
- Ulusal ve uluslararası ortak araştırma programları, ortak araştırma birimleri ve araştırma ağlarına katılım birim düzeyinde henüz bulunmamaktadır; bu alanda kurumsal iş birliklerinin geliştirilmesi gerekmektedir.
- Araştırma performansının birim düzeyinde izlenmesi, hedeflerle karşılaştırılması, benchmarking çalışmaları ve performansa dayalı iyileştirme uygulamaları henüz uygulanmamaktadır.
- Öğretim elemanı ve araştırmacı performans verilerinin grup ortalamaları ve dağılım değerleriyle birlikte birim düzeyinde sistematik ve karşılaştırmalı olarak analiz edilmesine yönelik kalıcı bir yapı bulunmamaktadır. <https://dishekimligi.aksaray.edu.tr/AGF>

Olgunluk Düzeyi: 2 - Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilişkin planlama ve yönlendirme mekanizmaları bulunmakla birlikte, bu süreçlerin birim düzeyinde sistematik olarak izlenmesi, performans göstergeleriyle değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirme adımlarının uygulanması henüz yeterli düzeyde değildir. Doktora programları, doktora sonrası imkânlar ve ulusal/uluslararası ortak araştırma yapıları bulunmamakta; araştırma performansının birim bazında düzenli izlenmesine yönelik mekanizmalar geliştirilme aşamasındadır. Bu nedenle geliştirmeye açık yönler belirgin olmakla birlikte, kurumsal altyapı ve insan kaynağı potansiyeli nedeniyle bu alanlar iyileştirilebilir niteliktedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde toplumsal katkı süreçleri, üst yönetimin desteği ve ilgili komisyonların koordinasyonunda yürütülmektedir. Süreç yönetimi; toplumsal ihtiyacın gözlenmesi, önceliklendirme, yıllık faaliyet planı oluşturma, uygulama, sonuçların izlenmesi ve raporlanması aşamalarından oluşmaktadır. Fakültemiz, hizmet sunduğu toplumun ağız ve dış sağlığı ihtiyaçlarını belirlemek üzere iç ve dış paydaş görüşleri, klinik başvuru eğilimleri ve ulusal koruyucu sağlık politikalarını dikkate almaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetleri;

[-koruyucu dış hekimliği eğitimleri](#) (okul temelli ağız-dış sağlığı programları ve hijyen farkındalık çalışmaları)ve

[-toplum taramaları](#)

başlıkları altında yapılandırılmaktadır.

Faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesinde etik ilkeler, veri güvenliği ve hasta hakları gözetilmektedir. Süreç sorumluları ve performans göstergeleri tanımlanarak BÖDR veri üretimi sağlanmakta; elde edilen bulgular bir sonraki dönem planlarına girdi olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Fakültemiz genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı toplumsal ihtiyaçlar, mevcut insan kaynağı ve mali imkanlar doğrultusunda uygulanmaktadır

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilir bir şekilde geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu hedef doğrultusunda gerekli insan kaynağı, altyapı, finansman ve kurumsal iş birlikleri oluşturulmaktadır. İnsan kaynağımız; öğretim elemanları, araştırma görevlileri, idari personel ve lisans öğrencilerinin gönüllü katkılarıyla güçlenmektedir. Öğrenci katılımı, mesleki sorumluluk bilincini ve topluma hizmet farkındalığını artıran önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir ve bu süreç desteklenmektedir.

Fiziki ve teknik kaynaklar açısından; fakülte klinikleri, simülasyon ve eğitim altyapısı ile eğitim materyalleri etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Mali kaynaklarımız; fakülte ve üniversite bütçesi, yerel yönetimle ortak faaliyet kaynakları ve bağış/sponsorluk olanakları ile çeşitlendirilmektedir.

Kaynak tahsisi, faaliyet öncelikleri ve hedef toplumsal etki göz önünde bulundurularak planlanmakta; harcama ve çıktı ilişkisi ise izlenebilirlik ilkesi doğrultusunda kayıt altına alınmaktadır.

Aksaray Üniversitesi Toplumsal Katkı Kaynakları Prosesi belgesi, toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik insan, fiziki ve mali kaynakların kurumsal düzeyde tanımlandığını ve bu kaynakların planlı şekilde yönetildiğini göstermektedir. Belgede kaynak türleri, performans ve kontrol kriterleri ile gözden geçirme periyotlarının belirlenmiş olması, toplumsal katkı faaliyetlerinin kaynak temelli olarak yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/6efb4b89-c269-4a76-acba-1429f4d445c8.pdf>

Olgunluk Düzeyi: 3 - Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik insan, fiziki ve mali kaynaklar tanımlanmış ve kullanılmaktadır. Kaynak tahsisi faaliyet öncelikleri doğrultusunda yapılmakta, ancak sistematik izleme ve iyileştirme süreçleri sınırlı düzeydedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz, toplumsal katkı performansını ölçmek ve geliştirmek amacıyla hem nicel hem de nitel göstergeler kullanmaktadır. İzleme ve değerlendirme sistemi, yıllık faaliyet planları, performans göstergeleri ve paydaş geri bildirimlerine dayanmaktadır. Bu bağlamda, örnek göstergeler şunlardır:

- Gerçekleştirilen toplum eğitimleri ve katılımcı sayıları,
- [Okul/kurum tarama sayıları](#),
- Dezavantajlı gruplara yönelik hizmet kapsamı,
- [Paydaş iş birliğiyle düzenlenen etkinlik çıktıları](#),
- Fakültemize başvuran hasta sayıları,
- Uygulanan tedavi çeşitliliği ve hasta memnuniyet düzeyleri.

Performans verileri, ilgili komisyon tarafından toplanmakta ve fakülte yönetimi ile kalite kurullarıyla paylaşılmaktadır. Değerlendirme sonuçlarına göre, faaliyet kapsamı, hedef kitle, yöntem ve kaynak tahsisi gözden geçirilmekte; etkiyi artırmaya yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır. Bu süreç sayesinde, toplumsal katkı faaliyetleri PUKÖ döngüsü ile sistematik bir şekilde güncellenmekte ve kurumsal kalite güvence sistemi ile entegre bir şekilde yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Fakültemiz genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D.3. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.1. Güçlü Yönler

Fakültemizin misyonu, toplumun ağız ve diş sağlığını geliştirmeye yönelik olarak net bir şekilde tanımlanmıştır. Bu misyon, toplumsal katkının stratejik hedeflerle bağlantılı hale getirilmesini sağlamaktadır.

Klinik hizmet kapasitemiz ve [uzmanlık çeşitliliğimiz](#), toplumun farklı yaş ve risk gruplarına yönelik koruyucu ve tedavi edici hizmetler sunmamıza olanak tanımaktadır.

Öğrenci katılımının teşvik edilmesi, sürdürülebilir bir topluma hizmet kültürünün güçlenmesine katkıda bulunmaktadır.

Yerel sağlık otoriteleri, il milli eğitim birimleri, belediyeler ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği geliştirme potansiyelimiz oldukça yüksektir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin kalite süreçleriyle ilişkilendirilmesi konusunda kurumsal farkındalık ve yönetim desteği mevcuttur.

Sonuç olarak, fakültemiz, toplum sağlığını geliştirmeye yönelik güçlü bir misyon ve [iş birliği](#) potansiyeline sahiptir. Öğrenci katılımının artırılması ve toplumsal katkı faaliyetlerinin kalitesinin yükseltilmesi, gelecekteki hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Fakültemizin toplum ağız ve diş sağlığını geliştirmeye yönelik misyonu açık biçimde tanımlanmış ve toplumsal katkı stratejik hedeflerle ilişkilendirilmektedir.

D.3.2. Gelişmeye Açık Yönler

Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik performans göstergelerinin daha ayrıntılı bir şekilde tanımlanması, hedef değerlerin belirlenmesi ve etki ölçümüne uygun bir biçimde standardize edilmesi gerekmektedir.

Dış paydaşlarla iş birliği olanaklarının değerlendirilmesi, bu süreçte önemli bir adım olarak öne çıkmaktadır.

Topluma yönelik eğitim içeriklerinin geliştirilmesi için mali, fiziksel, teknik ve insan kaynağı edinimi sağlanmalıdır.

Toplumsal katkı bütçesinin ve kaynak çeşitliliğinin artırılması amacıyla, proje bazlı ulusal ve uluslararası fon başvuruları ile sponsorluk ve bağış mekanizmalarının kurumsal bir plan çerçevesinde güçlendirilmesi önem taşımaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesi için mali, fiziksel, teknik ve insan kaynağı edinimi sağlanmalıdır.